



**AREA: Ciencias Naturales.
DOCENTE: JANIO MORENO**

Desarrollar y sustentar las siguientes preguntas:

- 1.Cuál es el origen del telescopio
2. Que sostenía Galileo Galilei
3. En que consiste el telescopio.
4. Que permite el fenómeno de la Reflexión
5. Quien encontró que el campo electro magnético satisface las características de onda.
6. Cuáles son los fenómenos ondulatorios.
7. Como puede ser la interferencia.
8. En que consiste la superposición de ondas
9. A que se le denomina interferencias.
10. Cuáles son las características de ondas.
11. En 8 renglones hable sobre la evolución de la ciencia a mono de Galileo Galileo.
12. Que es una batería de arranque.

**ÁREA: ARTÍSTICA
DOCENTE: DERLY ANDREA HERRERA**

1. ¿Qué es la forma y contra forma en las artes gráficas? Realiza un ejemplo
2. ¿Para qué sirve el uso y la distribución de los espacios en el diseño?
3. Qué es tipografía y familias tipográficas?
4. Realiza una infografía sobre un tema de artes
5. Elabora una cartelera sobre la educación, empleando un estilo tipográfico determinado.
6. ¿Qué es peso visual en el diseño gráfico?
7. ¿Qué son las manualidades artísticas y cuál es su importancia en la vida cotidiana?
8. Diseña una manualidad artística y explica paso a paso y graficado el proceso de su elaboración. (traer la manualidad terminada)

Notas importantes

- La actividad de apoyo se debe sustentar en la fecha de entrega de la misma
- Los trabajos deben tener una excelente presentación.
- Se debe entregar en carpeta con resorte, marcada con el nombre completo del estudiante y con el grado o en el cuaderno de artística



ÁREA: INGLÉS

DOCENTE: DORIS GUTIERREZ CAICEDO

EL TALLER DEBE SER RESPONDIDO EN INGLÉS Y TRADUCIDO AL ESPAÑOL

NOMBRE: _____ GRADO: _____

1. Read the text

2. Make a summary

3. Make 5 questions about it and answer them

4. Investigate about the author of the book

ALICE'S ADVENTURES IN WONDERLAND

Down the Rabbit-Hole - Part 1

Alice was beginning to get very tired of sitting by her sister on the bank, and of having nothing to do: once or twice she had peeped into the book her sister was reading, but it had no pictures or conversations in it, 'and what is the use of a book,' thought Alice 'without pictures or conversation?'

So she was considering in her own mind (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid), whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and picking the daisies, when suddenly a White Rabbit with pink eyes ran close by her.

There was nothing so very remarkable in that; nor did Alice think it so very much out of the way to hear the Rabbit say to itself, 'Oh dear! Oh dear! I shall be late!' (when she thought it over afterwards, it occurred to her that she ought to have wondered at this, but at the time it all seemed quite natural); but when the Rabbit actually took a watch out of its waistcoat-pocket, and looked at it, and then hurried on, Alice started to her feet, for it flashed across her mind that she had never before seen a rabbit with either a waistcoat-pocket, or a watch to take out of it, and burning with curiosity, she ran across the field after it, and fortunately was just in time to see it pop down a large rabbit-hole under the hedge.

In another moment down went Alice after it, never once considering how in the world she was to get out again.

The rabbit-hole went straight on like a tunnel for some way, and then dipped suddenly down, so suddenly that Alice had not a moment to think about stopping herself before she found herself falling down a very deep well.

Either the well was very deep, or she fell very slowly, for she had plenty of time as she went down to look about her and to wonder what was going to happen next. First, she tried to look down and make out what she was coming to, but it was too dark to see anything; then she looked at the sides of the well, and noticed that they were filled with cupboards and book-shelves; here and there she saw maps and pictures hung upon pegs. She took down a jar from one of the shelves as she passed; it was labelled 'ORANGE MARMALADE', but to her great disappointment it was empty: she did not like to drop the jar for fear of killing somebody, so managed to put it into one of the cupboards as she fell past it.

'Well!' thought Alice to herself, 'after such a fall as this, I shall think nothing of tumbling down stairs! How brave they'll all think me at home! Why, I wouldn't say anything about it, even if I fell off the top of the house!' (Which was very likely true.)

Down, down, down. Would the fall never come to an end! 'I wonder how many miles I've fallen by this time?' she said aloud. 'I must be getting somewhere near the centre of the earth. Let me see: that would be four

	<i>Institución Educativa Ciudadela las Américas</i>	CUARTO PERIODO GRADO NOVENO
	ACTIVIDADES DE APOYO 2016	

thousand miles down, I think--' (for, you see, Alice had learnt several things of this sort in her lessons in the schoolroom, and though this was not a VERY good opportunity for showing off her knowledge, as there was no one to listen to her, still it was good practice to say it over) '--yes, that's about the right distance--but then I wonder what Latitude or Longitude I've got to?' (Alice had no idea what Latitude was, or Longitude either, but thought they were nice grand words to say.)

Presently she began again. 'I wonder if I shall fall right through the earth! How funny it'll seem to come out among the people that walk with their heads downward! The Antipathies, I think--' (she was rather glad there WAS no one listening, this time, as it didn't sound at all the right word) '--but I shall have to ask them what the name of the country is, you know. Please, Ma'am, is this New Zealand or Australia?' (and she tried to curtsy as she spoke--fancy curtseying as you're falling through the air! Do you think you could manage it?) 'And what an ignorant little girl she'll think me for asking! No, it'll never do to ask: perhaps I shall see it written up somewhere.'



**ÁREA O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ
DOCENTE: PATRICIA RODRÍGUEZ**

Proyecto DE PAZ Prevención del acoso escolar

El Artículo 2 de la Ley 1620, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, define el acoso escolar como una conducta intencional, negativa y sistemática de agresión, intimidación, humillación, coacción, aislamiento, amenaza e incitación a la violencia o cualquier otra forma de maltrato psicológico, verbal o físico ejercido de manera personal o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. Este tipo de conducta puede ser generada por uno o varios estudiantes con quienes la víctima mantiene una relación de poder asimétrica, y suele presentarse de forma frecuente. Es posible que sea producida por el docente contra sus estudiantes, o de los estudiantes contra el docente. Estas actuaciones tienden a presentarse dentro de un escenario de indiferencia y complicidad de las personas que conforman el entorno escolar. Se ha logrado establecer que el acoso escolar afecta la salud de las víctimas y su bienestar emocional, por lo que es necesario la creación de mecanismos o canales de conciliación que sirvan como espacio de identificación del problema, socialización de las experiencias y conciliación de las diferencias.

1. ¿De qué manera se puede identificar a una persona que está siendo víctima de acoso escolar?
2. ¿Qué motivaciones puede tener un estudiante para acosar a otro?
3. ¿Cómo se puede promover una cultura de prevención del acoso escolar?
4. ¿Qué importancia tienen los espacios de participación escolar en el proceso de atención de casos de acoso?
5. ¿Qué es la dignidad humana?
6. ¿Cuál es la relación entre Derechos Humanos y dignidad humana?
7. ¿Qué obligaciones tiene el Estado para garantizar a la sociedad una vida digna?
8. ¿Qué importancia tienen los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia?
9. Elabore una cartelera sobre la diversidad (Buena presentación, letra y gráficos)

NOTA: el taller debe ser **manuscrito** y las actividades estudiadas para su posterior sustentación. Guarde una copia o tome apuntes para que pueda estudiar, ya que el taller una vez lo entregue completo no le será devuelto.



ÁREA O ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: PATRICIA RODRÍGUEZ

1. ¿Qué fue la hegemonía conservadora, que la caracterizó y quiénes fueron los presidentes de esta época?
2. ¿Qué fue el Olimpo radical, que lo caracterizó y quiénes fueron los presidentes de esta época?
3. ¿Por qué Estados Unidos ayuda a independizar a Panamá de Colombia?
4. ¿Qué es el centralismo?
5. ¿Qué es el federalismo?
6. ¿Qué importancia económica tiene el canal de Panamá?
7. ¿Qué es una “Guerra Civil”
8. ¿Cómo estaba organizada territorialmente Colombia a principios del siglo XX?
9. ¿Cómo eran las ciudades colombianas a principios del siglo XX?
10. ¿Cuáles eran las condiciones de higiene y salud de la población colombiana a principios del siglo XX?
11. Realice el mapa político de Colombia

NOTA: el taller debe ser **manuscrito** y las actividades estudiadas para su posterior sustentación. Guarde una copia o tome apuntes para que pueda estudiar, ya que el taller una vez lo entregue completo no le será devuelto.

ÁREA O ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
DOCENTE: JUAN DIEGO GÓMEZ TORO

Actividades: Resolver los talleres, presentarlos puntualmente, en hojas, de manera organizada y limpia, y sustentar.

Matemáticas

1. Resolver cada uno de los siguientes sistemas de ecuaciones por el método que considere más apropiado.

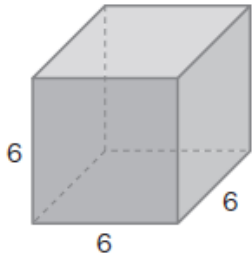
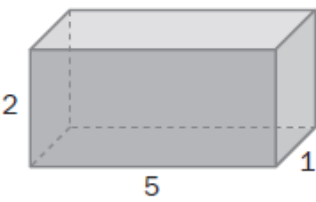
a) $\begin{cases} x+3y=6 \\ 5x-2y=13 \end{cases}$	b) $\begin{cases} 7x-15y=1 \\ -x-6y=8 \end{cases}$	c) $\begin{cases} x+6y=27 \\ 7x-3y=9 \end{cases}$	d) $\begin{cases} 8x+3y=30 \\ 5x-3y=9 \end{cases}$
e) $\begin{cases} x-2y=10 \\ 2x+3y=-8 \end{cases}$	f) $\begin{cases} 4y+3x=8 \\ 8x-9y=-77 \end{cases}$	g) $\begin{cases} 3x-4y=41 \\ 11x+6y=47 \end{cases}$	h) $\begin{cases} 3x-2y=-2 \\ 5x+2y=-60 \end{cases}$

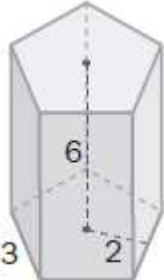
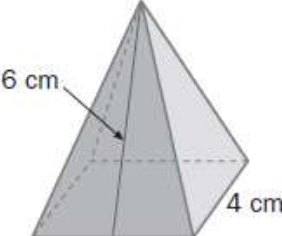
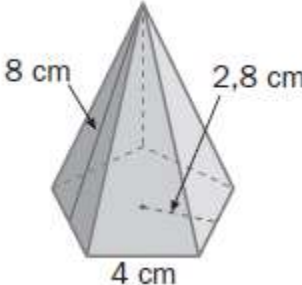
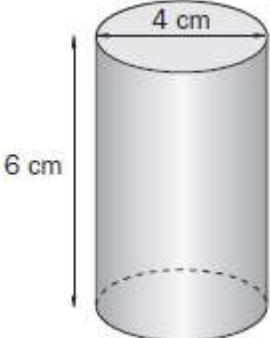
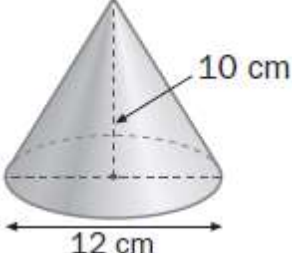
2. Resolver los siguientes problemas: planteando las ecuaciones y luego usando el método deseado

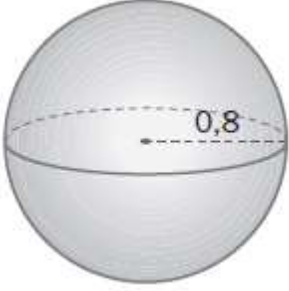
- Encuentra dos números tales que su suma sea 42 y su diferencia 6.
- Encuentra dos números cuya suma sea igual a 30, y el doble del primero, más el segundo sea igual al doble de este último.
- La edad de Carla es el doble que la edad de Andrea. Hace diez años la suma de las edades era igual a la edad que tiene hoy Carla. ¿Cuál es la edad de cada una en la actualidad?
- Un padre reparte \$10.000 entre sus dos hijos. Al mayor le da \$2.000 más que al menor. ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno?
- Para pagar una cuenta de \$3.900, un extranjero entrega 9 libras esterlinas y 15 dólares, recibiendo \$75 de vuelto. Otro extranjero paga su cuenta de \$4.330, con 15 libras esterlinas y 9 dólares, recibiendo \$25 de vuelto. ¿A qué cambio, en pesos, se han cotizado las libras esterlinas y los dólares?
- Encuentra las edades de dos hermanos sabiendo que al mayor le faltan dos años para tener cinco veces la edad actual del menor y que si el mayor tuviera seis años menos tendrían la misma edad.
- Una persona tiene \$8.000 en 200 monedas de \$10 y de \$50. ¿Cuántas monedas de \$10 y de \$50 tiene?

Geometría.

1. Completa la siguiente tabla. (Realiza los cálculos del área y el volumen aparte)

Cuerpo geométrico	Tipo de cuerpo geométrico	Nombre	Número de caras	Número de aristas	Número de vértices	Área lateral	Volumen
							
							

							
---	--	--	--	--	--	--	--

Estadística.

- Si se tiene una urna con balotas diferentes enumeradas del 0 al 9, entonces ¿cuál es la probabilidad de extraer una balota al azar y sacar un 3?
- ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar un dado este caiga mostrando un número par o un 3?
- Al lanzar dos dados ¿cuál es la probabilidad de que la suma de los números mostrados en las caras superiores sea 4 o 5?

Responda las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información

Una empresa dispone de los tipos y marcas de vehículos que se muestran en la siguiente tabla

	Chevrolet	Renault	Kia
Automóvil	3	6	5
Camioneta	1	2	8

- Si las llaves de los vehículos están todos en una caja y sacamos una de ellas al azar, calcular la probabilidad de que las llaves sean de un vehículo de marca Renault.
- Si las llaves de los vehículos están todos en una caja y sacamos una de ellas al azar, calcular la probabilidad de que las llaves sean de una camioneta



DOCENTE: LILIA LOPERA SANCHEZ

ÁREA: LENGUA CASTELLANA

1. ¿Qué son los extranjerismos?
2. ¿Cuáles son las principales causas de introducción de extranjerismos en nuestra lengua?
4. ¿Cuáles son las condiciones de la Real Academia para aceptar palabras de origen extranjero en nuestra lengua?
5. ¿De qué lengua proceden la mayoría de los extranjerismos usados en nuestra lengua? ¿Por qué?
6. Reemplace la palabra en negrilla por el equivalente en español:
 - a. Dame el **carnet**: _____
 - b. Una **matinée** interesante: _____
 - c. Tiene **chip**: _____
 - d. Hice un **closet** en el cuarto: _____
 - e. Necesita más **confort**: _____
 - f. Celebraron una **interview** _____
 - g. Fuimos de **picnic**: _____
 - h. Ese es mi **hobby** preferido: _____
 - i. Guárdalo en el **locker**: _____
 - j. Entra al **vestier**: _____
 - k. Revise su **memorandum**: _____
 - l. Me encandiló el **flash**: _____

7. Lea el siguiente texto y reescríbalo reemplazando los términos extranjeros por propios de nuestra lengua:

¡SORPRESA!

Parqueamos el jeep en una zona permitida y entramos en aquel café. Alberto se fue directo a conversar con el disc-jockey sobre un compact disc que quería escuchar. A él le gustaba el rock y algo de hippie conservaba todavía, pues usaba el pelo largo y unos blue Jean desteñidos y sucios. Me senté tranquilo y le dije al mesero que me trajera un croissant y un capuchino. De pronto el mesero llegó con una tremenda bandeja de comida para cuatro. Yo le dije que seguro era una equivocación y que solamente deseaba lo que antes le había pedido. Pero el señor insistió en poner sobre la bandeja unos succulentos manjares. Al momento llegaron Alberto y el hombre de la música. Luego el mesero se quitó el delantal y también tomó asiento. Levantaron sus copas de whiskey, sonrientes, se miraron y me cantaron el happy birthday. Casi lloro de la emoción. Brindé con ellos y nos dispusimos a disfrutar de un fricasé de pollo, un soufflé de atún, unas croquetas vegetarianas de berenjena y para terminar, un exquisito postre que consistía en un pancake de miel y uvas pasas. Creo que nunca olvidaré la sorpresa que me dieron esa noche.

8. ¿Qué es un neologismo?
9. ¿Por qué se generan los neologismos?
10. ¿Qué clase de palabras son contrarias a los neologismos?



11. Menciones algunas áreas del saber, oficios o disciplinas que aportan continuamente neologismos a las lenguas.
12. Escribe al menos diez neologismos que utilices continuamente.
13. Encuentra el valor denotativo o connotativo en las siguientes frases
 - El viejo *zorro* supo cómo salir del problema
 - Poseía las evidencias, tenía la *sartén* por el mango
 - Los sorprendieron con las manos en la *masa*
 - La *masa* trató de lincharlo
 - La *masa* quedó con la consistencia perfecta.
 - Recuerda que yo soy *mano*
 - Ella tiene buena *mano* para escoger
 - ¡Qué bueno que llegaste, *mano*!
 - Profesor, ¿le echamos una *mano*?
 - La *mano* del animal es enorme
14. Busca cinco palabras con valor connotativo - denotativo, crea una frase con cada una y definirlas
15. Consulta un texto corto que haga parte del Boom Latinoamericano y elabora un resumen.



ÁREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA

DOCENTE: MARGARITA VASCO S.

GRUPO: 9°2 Y 9°3

1. Elaborar una hoja de cálculo en Excel, con 20 datos diferentes que se puedan contabilizar, para luego realizar cálculos y elaborar gráficos.

Nombre, edad, grado, religión

2. Realizar un gráfico circular para mostrar las religiones de las personas.

3. Realizar un gráfico de barras para mostrar las edades de las personas.

4. Realizar un gráfico circular para mostrar los grados de las personas.

5. Realizar un trabajo escrito que contenga los siguientes temas

- Normas de tránsito para los peatones y señales específicas para ellos.
- Análisis escrito de los datos obtenidos en los tres gráficos.

NOTA: RECUERDE SI TIENE DUDAS, ACLARARLAS CON LA DOCENTE ENCARGADA, PUES DEBE PRESENTAR SUSTENTACIÓN SOBRE LOS TEMAS TRATADOS.



ÁREA: Educación Religiosa Escolar

DOCENTE: Carlos Andrés Agudelo Henao

GRUPO:

ESTUDIANTE: _____

Responda las siguientes preguntas a partir de los temas vistos en clase durante el período

1. ¿Qué es el aborto?
2. ¿Qué es la Eutanasia?
3. ¿Qué es la distanaisa?
4. ¿Qué es la clonación?
5. ¿Por qué la moral cristiana se opone al aborto, la eutanasia, al distanasia, la pena de muerte, el homicidio, la guerra, la clonación, etc?
6. ¿Qué significado tiene para nuestra sociedad la sexualidad?
7. ¿Cómo nos estamos educando para vivir nuestra sexualidad?
8. Lea el artículo "jóvenes y bienaventuranzas" del libro de Religión 9, página 106 y escriba cinco ideas importantes.

Este taller debe ser estudiado pues se evaluará según las orientaciones del docente.